



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Волгодонск

2025

Составитель: ст. препод. кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» Т. В. Еременко.

Методические указания по освоению дисциплины «Педагогическая психология». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание

1	Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	3
2.	Темы и содержание контрольных работ	4
3.	Темы практических работ	7
4	Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»	8
5	Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение	9

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;
- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения теоретического материала

- 1.Общее представление о педагогической психологии как науке.
- 2.Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
- 3.Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
- 4.Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
- 5.Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
- 6.Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 7.Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 8.Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
- 9.Теории научения.
- 10.Классификация различных типов научения.
- 11.Психологические механизмы научения.
- 12.Учение как разновидность деятельности.
- 13.Основные теории учения в отечественной психологии.
- 14.Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной

деятельности.

15. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

16. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

17. Концепция зоны ближайшего развития.

18. Обучаемость, ее показатели и уровни.

19. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.

20. Концепции обучения и их психологические основания.

21. Психология учения.

22. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.

23. Учебная мотивация как психологическая категория.

24. Концепция учебной деятельности в психологии.

25. Общественный характер учебной деятельности.

26. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

27. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.

28. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.

29. Диагностика учебной деятельности.

30. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

31. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.

32. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

33. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.

34. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения.

35. Психология воспитания и самовоспитания.

36. Психология воспитания личности школьника.

37. Психологические средства воспитания.

38. Взаимосвязь обучения и воспитания.

39. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

40. Требования к профессиональной деятельности педагога.

41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.

42. Общие и специальные способности педагога.

43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

44. Портфолио в деятельности педагога-психолога.

45. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции, особенности, стили.

46. Психологические основы организации педагогической деятельности.

47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

48. Психология педагогического общения.

49. Дидактические основы деятельности учителя.

50. Психология педагогического коллектива.

2. Темы и содержание практических работ

Контрольная работа должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащая критический анализ проблемы с обобщениями и выводами. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу

После выбора темы студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Прежде чем приступить к выполнению практической работы, студент должен составить четкий план изложения материала, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. План практической работы является отражением её структуры, под которой понимается порядок в построении и взаимосвязи отдельных её частей.

Содержание работы должно соответствовать следующим требованиям:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связность, доказательность;
- структурная упорядоченность;
- языковая правильность.

Практическая работа, как правило, включает в себя: титульный лист, содержание (план работы с указанием страниц разделов); введение (где отражается актуальность выбранной темы); основная часть (где излагаются вопросы содержания); заключение (где формируются выводы в рамках выполненной работы) и список использованной литературы.

Практическая работа является самостоятельной работой студента и должна быть выполнена в печатном виде. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению курсовой работы:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная.

Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;

каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

Объём практической работы составляет 10-15 печатных листов.

При неудовлетворительном выполнении практической работы (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), она возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. – М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы практических работ

- 1.Общее представление о педагогической психологии как науке.
- 2.Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
- 3.Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
- 4.Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
- 5.Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
- 6.Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 7.Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 8.Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
- 9.Теории научения.
- 10.Классификация различных типов научения.
- 11.Психологические механизмы научения.
- 12.Учение как разновидность деятельности.
- 13.Основные теории учения в отечественной психологии.
- 14.Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
- 15.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- 16.Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
- 17.Концепция зоны ближайшего развития.
- 18.Обучаемость, ее показатели и уровни.
- 19.Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
- 20.Концепции обучения и их психологические основания.

3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»

- 1.Общее представление о педагогической психологии как науке.
- 2.Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
- 3.Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
- 4.Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
- 5.Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
- 6.Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 7.Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 8.Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
- 9.Теории научения.
- 10.Классификация различных типов научения.
- 11.Психологические механизмы научения.
- 12.Учение как разновидность деятельности.
- 13.Основные теории учения в отечественной психологии.
- 14.Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
- 15.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- 16.Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
- 17.Концепция зоны ближайшего развития.

18. Обучаемость, ее показатели и уровни.
19. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
20. Концепции обучения и их психологические основания.
21. Психология учения.
22. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
23. Учебная мотивация как психологическая категория.
24. Концепция учебной деятельности в психологии.
25. Общественный характер учебной деятельности.
26. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
27. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
28. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
29. Диагностика учебной деятельности.
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
31. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
32. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
33. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
34. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения.
35. Психология воспитания и самовоспитания.
36. Психология воспитания личности школьника.
37. Психологические средства воспитания.
38. Взаимосвязь обучения и воспитания.
39. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Портфолио в деятельности педагога-психолога.
45. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции, особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Дидактика в деятельности учителя.
50. Психология педагогического коллектива.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

Ссылка	Автор	Название	Издательство	Вид издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Основная литература								
1.1	Ефремова, О.И.	Педагогическая психология	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	учебное пособие	2017	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (28.09.2018).	Электронный ресурс

1.2	Ключко, О.И.	Педагогическая психология	Москва; Берлин: Директ-Медиа	учебное пособие	2015		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (28.09.2018).	Электронный ресурс
1.3	Мандель, Б. Р.	Педагогическая психология	М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М	учебное пособие	2014	-	http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=457174..	Электронный ресурс
2 Дополнительная литература								
2.1	Фоминова, А.Н.	Педагогическая психология	Москва: Издательство «Флинта»	учебное пособие	2016	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (28.09.2018).	Электронный ресурс
2.2	Львова, С.В.	Педагогическая психология	М. : Московский городской педагогический университет	учебное пособие	2010	-	http://www.iprb-bookshop.ru/26551.html .	Электронный ресурс
2.3	Петренко, С.С.	Педагогическая психология	Москва: Издательство «Флинта»	задачник	2014	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 (28.09.2018).	Электронный ресурс
2.4	Сударчикова, Л.Г.	Педагогическая психология	Москва: Издательство «Флинта»	учебное пособие	2015	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=b	Электронный ресурс

							ook&id=463901(28.09.2018).	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--